

UNIDAD DIDÁCTICA N°4

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÍTULO: Únete al consumo responsable.

TUTORA:

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercero

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: del 1 al 22 de diciembre.

UD 4: ÚNETE AL CONSUMO RESPONSABLE.

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte de la responsabilidad que tenemos en utilizar adecuadamente y sin derrochar el dinero del que disponemos; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 12: Producción y consumo responsable; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia sobre las compras que realizamos, la utilidad que les damos, si las hacemos por capricho o por necesidad, y si es educativo que niños y niñas de nuestra edad reciban una paga asignada.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Qué crees que significa ser un consumidor responsable? ¿Dispones de dinero para ti que puedas usar de manera autónoma? ¿En qué sueles gastarlo?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Debatir sobre la paga y cómo usarla de manera responsable.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para analizar pros y contras de tener paga en la etapa de la preadolescencia o en la adolescencia. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en **negrita**) la priorización de contenidos y los criterios de evaluación que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una metodología activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de evaluación (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas	RÚBRICAS
		.	. MAT.3.D.2.1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	
		1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación	MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	RÚBRICAS

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución	
		2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.	MAT.3.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	RÚBRICAS
		2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta	MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MAT.3.A.3.6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.	
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su	3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico.	MAT.3.A.4.3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. MAT.3.A.4.4. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.	RÚBRICAS

	validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.		MAT.3.D.1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones, utilizando números, figuras o imágenes. MAT.3.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.	
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas.	MAT.3.D.4.1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).	
		4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas	MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	RÚBRICAS

			MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución	
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1.b. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando la comprensión del mensaje.	MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.	RÚBRICAS
		6.2.b. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	E.1.6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos. MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MAT.3.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante	

			recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. MAT.3.E.1.7. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.	
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	. 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.b. Identificar y autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando, reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	MAT.3.F.1.2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. MAT.3.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	RÚBRICAS
		7.2.b. Identificar, elegir y potenciar en uno mismo y en las demás actitudes positivas, colaborativas, desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y ayudando a los demás, empleando una actitud participativa y creativa.	MAT.3.F.1.4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso. MAT.3.F.1.5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.	RÚBRICAS

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando autocontrol, promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	MAT.3.F.2.1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo. MAT.3.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.	RÚBRICAS
		8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.	MAT.3.F.2.4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea. MAT.3.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: estadística sobre la evolución de la pobreza, diferencias de temperatura durante un periodo de tiempo en un lugar del mundo, huella ecológica, etc.	

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Comprendo y conozco los números decimales

Comparo números decimales

Redondeo números decimales

Divido un número decimal entre un natural

Divido un número natural entre un decimal

Hago divisiones con cociente decimal

Comprendo y conozco los números decimales.

Comparo números decimales.

Redondeo números decimales.

Sumo y resto números decimales.

Multiplico números decimales.

Divido un número natural entre un decimal.

Divido dos números decimales.

Hago divisiones con cociente decimal.

Lo resuelvo sin problema

¿Qué he aprendido?

Producto final: Debatir sobre si se debe dar paga, o no, y cómo usarla de manera responsable.

Sumo y resto números decimales

Comentando que con los números decimales también se cumplen las propiedades: conmutativa de suma y producto, asociativa, de suma y producto, y distributiva. Por este motivo, podemos aplicar todo lo que ya se sabe sobre operaciones combinadas y orden de prioridad de operaciones, así como uso de paréntesis.

Multiplico números decimales

Divido un número decimal entre un natural.

Divido un número natural entre un decimal.

Divido dos números decimales.

Hago divisiones con cociente decimal.

Lo resuelvo sin problema.

¿Qué he aprendido?.

Comprendo y conozco los números decimales.

Comparo números decimales.

Redondeo números decimales.

Sumo y resto números decimales.

Multiplico números decimales.

Divido un número decimal entre un natural.

Divido un número natural entre un decimal.

Divido dos números decimales.

Hago divisiones con cociente decimal.

Lo resuelvo sin problema.

¿Qué he aprendido?.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☒ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI X Recursos multimedia (videos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Competencia específica 1.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, interpreta y se inicia, a la perfección, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales	Reconoce, interpreta y se inicia, con soltura y acierto, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, interpreta y se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, interpreta y se inicia, con ayuda, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo con dificultad mensajes verbales, escritos o visuales.	Apenas reconoce, interpreta y comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas	Comienza a elaborar y mostrar, con rigor, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y	Comienza a elaborar y mostrar, con soltura y acierto, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las	Comienza a elaborar y mostrar, adecuadamente y con bastante acierto, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y	Comienza a elaborar y mostrar, con ayuda, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las	Apenas comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas

las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación	herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación.	tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación.	herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación.	tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación.	las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación.
--	---	---	---	---	---

Competencia específica 2.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	Compara, comienza a seleccionar y emplear, con rigor, diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando correctamente y en todo momento la estrategia seleccionada.	Compara, comienza a seleccionar y emplear, con soltura y acierto, diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando correctamente la estrategia seleccionada.	Compara, comienza a seleccionar y emplear, adecuadamente y con bastante acierto, diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando adecuadamente la estrategia seleccionada.	Compara, comienza a seleccionar y emplear, con ayuda, diferentes estrategias para resolver un problema tomando algunas decisiones, aplicándose en la resolución y justificando mínimamente la estrategia seleccionada.	Apenas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver un problema tomando escasas decisiones, aplicándose muy poco en la resolución sin justificar la estrategia seleccionada.

2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.	Obtiene, amplía y sobradamente, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer, con rigor, en partes los problemas más sencillos.	Obtiene, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer, de manera notable, en partes los problemas más sencillos.	Obtiene, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer adecuadamente en partes los problemas más sencillos.	Obtiene, con ayuda, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando algunas analogías y comenzando, con dificultades, a descomponer en partes los problemas más sencillos.	Excepcionalmente obtiene posibles soluciones de un problema, no seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando pocas analogías y sin comenzar a descomponer problemas más sencillos.
2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta	Comprueba y demuestra, con rigor, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando siempre y ampliamente durante la resolución y se anticipa de forma muy correcta a la respuesta.	Comprueba y demuestra, con soltura y acierto, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando siempre durante la resolución la respuesta y se anticipa correctamente a la respuesta.	Comprueba y demuestra, con soltura y acierto, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando siempre durante la resolución la respuesta y se anticipa correctamente a la respuesta.	Comprueba y demuestra, con ayuda, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando mínimamente durante la resolución y no se anticipa a la respuesta.	Apenas comprueba y demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, sin revisar durante la resolución y no se anticipa a la respuesta.

Competencia específica 3

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico.	Plantea, sobrada y ampliamente, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones y hace un análisis crítico con total rigor.	Plantea, con soltura y acierto, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones de manera notable y utiliza correctamente el análisis crítico	Plantea, adecuadamente, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones adecuadamente, y utiliza, a veces, el análisis crítico	Plantea, con ayuda, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones con dificultades y no utiliza el análisis crítico	Apenas plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando muy pocas ideas, sin plantear preguntas y sin argumentos en las conclusiones y no utiliza el análisis crítico.

Competencia específica 4.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas.	Comienza a modelizar, con rigor, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo, en todo momento de manera correcta, la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Comienza a modelizar, con soltura y acierto, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo, de manera votable, la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Comienza a modelizar, adecuadamente y con acierto, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando algunos procesos simples en formato digital y describiendo bien la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Comienza a modelizar, con ayuda, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando algunos procesos simples en formato digital y describiendo, mínimamente, la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Apenas comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, no utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, sin realizar procesos simples en formato digital ni describiendo la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.
4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas	Comienza a emplear, sobrada y ampliamente, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Comienza a emplear, con soltura y acierto, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Comienza a emplear, adecuadamente, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Comienza a emplear, con ayuda, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Apenas comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

Competencia específica 6.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Indicadores de logro

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.b. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando la comprensión del mensaje.	Comienza a interpretar, con rigor, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario amplio y apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión plena del mensaje.	Comienza a interpretar, con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión sobrada del mensaje.	Comienza a interpretar, adecuadamente y con acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un buen vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión adecuada del mensaje.	Comienza a interpretar, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo algo de vocabulario apropiado, utilizando con dificultad este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando suficiente comprensión del mensaje.	Apenas comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo escaso vocabulario apropiado, utilizando muy poco este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando muy poca comprensión del mensaje.
6.2.b. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje	Comienza a comunicar, sobrada y ampliamente, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando en todo momento	Comienza a comunicar, con soltura y acierto, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático	Comienza a comunicar, adecuadamente y con acierto, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje	Comienza a comunicar, con ayuda, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizándolos con dificultad y transmitiendo, en	Apenas comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático poco

matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo	lenguaje matemático adecuado, transmitiendo, con total soltura, la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	adecuado, transmitiendo correctamente la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	matemático adecuado, transmitiendo, de forma apropiada la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	ocasiones, la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.	adecuado, no transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.
---	---	---	--	--	--

Competencia específica 7

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Indicadores de logro

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.b. Identificar y autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando, reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, clara y ampliamente, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando en todo momento la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando siempre tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, con soltura y naturalidad, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Identifica y autorregula, con ayuda, las emociones propias, comenzando a reconocer con dificultades algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, comenzando a valorar y reconocer y desarrollar tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	Le cuesta mucho identificar y autorregular las emociones propias, no reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando, apenas, la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando muy pocas tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.
7.2.b. Identificar, elegir y potenciar en uno mismo y en las demás actitudes positivas, colaborativas,	Identifica y autorregula, clara y ampliamente, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y	Identifica y autorregula, con soltura y naturalidad, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y	Identifica y autorregula, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas	Identifica y autorregula, con ayuda, las emociones propias, comenzando a reconocer con dificultades algunas fortalezas y debilidades propias y	Le cuesta mucho identificar y autorregular las emociones propias, no reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando,

desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y ayudando a los demás, empleando una actitud participativa y creativa.	desarrollando en todo momento la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando siempre tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, comenzando a valorar y reconocer y desarrollar tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.	apenas, la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando muy pocas tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.
---	---	---	--	---	---

Competencia específica 8

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando	Participa, colabora y ayuda, siempre y con total naturalidad, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando en todo momento la diversidad, mostrando una alta empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando un alto autocontrol	Participa, colabora y ayuda, siempre y con naturalidad, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la	Participa, colabora y ayuda, adecuadamente y con naturalidad, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose y mostrándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando asiduamente la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y promoviendo y creando situaciones de	Participa, colabora y ayuda, con dificultades, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose y mostrando algo de iniciativa en retos matemáticos propuestos, intentando comunicarse de forma efectiva, valorando mínimamente la diversidad, mostrando algo de empatía y estableciendo algunas relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol suficiente promoviendo	Le cuesta bastante participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose y mostrando poca iniciativa en retos matemáticos propuestos, no comunicándose de forma efectiva, ni valorando la diversidad, ni mostrando empatía y estableciendo escasas relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, sin muestra de autocontrol y no promoviendo ni creando situaciones de convivencia coeducativa

autocontrol, promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	desigualdad.	convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.	y no siendo crítico con la desigualdad.
8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva	Colabora, siempre y con total naturalidad, en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando en todo momento las responsabilidades individuales asignadas y empleando multitud de estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicando ampliamente de forma efectiva y asertiva.	Colabora, siempre y con naturalidad, en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando notablemente las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.	Colabora, adecuadamente y con naturalidad, en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando correctamente las responsabilidades individuales asignadas y empleando varias estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.	Colabora, con ayuda, en el reparto y la ejecución de tareas interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando con algunas dificultades las responsabilidades individuales asignadas y empleando algunas estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.	Le cuesta bastante colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando poco las responsabilidades individuales asignadas y empleando escasamente estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES: La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada el amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo. Recursos: •Lo esencial.

	•Propuesta de diversidad 1 (refuerzo). •Propuesta de diversidad 2 (refuerzo). •Propuesta de diversidad 3 (ampliación). •Propuestas variadas de evaluación. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (dejar solo las que correspondan): •Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. •Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. •Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental. •Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. •Acción tutorial. •Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. •Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. •Actuaciones de prevención y control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS: Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (dejar solo las que correspondan): • Programas de refuerzo del aprendizaje. • Programas de profundización. • Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. • Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.
--	--

	• Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. • Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. • Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: - o Adaptación curricular de acceso. - o Adaptaciones curriculares significativas. - o Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Plan de lectura y poesías Día de la Constitución.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento. • El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. • El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las

	comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas
EDUCACIÓN EN VALORES	•Además de los valores transversales que se trabajan en general en el entorno educativo (compañerismo, respeto, tolerancia, responsabilidad, autoestima, generosidad, solidaridad...), a lo largo de la unidad se pueden trabajar la responsabilidad con el propio aprendizaje, la constancia en el trabajo, la autocrítica y la valoración de los propios logros y errores.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Utilización de la pizarra digital para realizar actividades de la unidad en gran grupo y recursos TIC del centro.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			